

LE COURS D'HISTOIRE

Finalité et accents principaux du cours.

La finalité fondamentale du cours d'histoire est d'aider le jeune, confronté à un monde en pleine mutation et à un brassage sans précédent de cultures, à **se situer, situer l'autre et comprendre la société contemporaine par la référence au passé**. Il s'agit, à terme, de préparer l'élève à jouer, dans le monde de demain, son rôle de **citoyen conscient et responsable**.

Partagée avec d'autres cours, cette finalité prend, en classe d'histoire, une coloration spécifique. Celle-ci est liée à la nature de la démarche *historienne*.

L'effort de compréhension du présent passe d'abord et avant tout par sa mise en perspective chronologique. Le propre de l'historien est de regarder le présent avec les lunettes du temps : l'historien cherche la lente genèse du présent à travers le passé. L'étude de la vie des hommes dans le passé l'amène toutefois à découvrir que l'homme d'hier est toujours autre, étranger à nos pratiques et à nos conceptions.

L'enseignement de l'histoire ne peut faire fi de cette double préoccupation inhérente au travail de l'historien : **comprendre le passé à la fois pour ce qu'il a été et ce qu'il annonce du présent**.

Inaccessible à l'observation directe, la vie des hommes du passé ne peut être approchée que par l'étude des traces qu'ils nous ont laissées. Situées dans le temps et l'espace, parcellaires, subjectives, l'examen de ces traces *du passé* exige une démarche critique particulière. L'enseignement de l'histoire recèle donc l'approche d'une **méthode spécifique de traitement de l'information**.

Le projet d'aider le jeune à se situer, situer l'autre et le monde qui l'entoure **en référence au passé** se concrétise donc autour de deux axes : **S'inscrire dans une histoire à la fois particulière et universelle**.

L'enseignement de l'histoire doit permettre au jeune de prendre conscience de ses **racines**, de la **genèse** de notre culture et de notre société occidentale. Il a une fonction *patrimoniale* et participe à une recherche légitime d'identité.

Il importe néanmoins de rappeler que notre société occidentale, si elle participe à une culture commune, est elle-même plurielle, riche de multiples apports. En constante interaction avec l'histoire des grandes civilisations qui l'environnent, l'histoire de l'Occident ne peut se comprendre sans faire référence aussi à ces autres grandes civilisations avec lesquelles l'Occident a noué relation.

Si l'enseignement de l'histoire doit mettre le jeune en contact avec ses racines, il doit en même temps lui permettre de découvrir la **diversité des cultures**, à en situer les principales racines et certaines étapes de leur évolution.

Par l'étude de la vie de l'homme ici et ailleurs, hier et aujourd'hui, le cours de formation historique participe donc à **l'éducation à l'altérité et à la construction d'un monde plus tolérant**.

Faire face à l'explosion des connaissances et au flux inégalé d'informations véhiculé notamment par les médias. La maîtrise de ces informations suppose d'abord que l'élève soit capable **de s'interroger et de mener une enquête** c'est-à-dire collecter, classer, analyser et critiquer des informations, construire une synthèse et la communiquer. L'enseignement de l'histoire doit contribuer à l'acquisition d'une méthode de recherche. Celle-ci suppose l'acquisition d'un certain nombre de capacités et d'attitudes étroitement articulées. Pour décrypter le flot des informations et en percevoir les enjeux, le jeune doit également pouvoir s'appuyer sur un certain nombre de savoirs, particulièrement **des repères spatio-temporels et des concepts**.

Les compétences

L'ambition de rendre les élèves peu à peu capables de **mobiliser** les ressources nécessaires liées au traitement critique de l'information justifie le choix d'énoncer les objectifs de l'enseignement de l'histoire en termes de **compétences**.

Les quatre compétences à développer en classe d'histoire peuvent se résumer comme suit.

- **La première** compétence (**se poser des questions**) a pour objectif **d'amener l'élève à énoncer des questions de recherche** sur base de l'analyse d'un ensemble documentaire (*traces du passé et travaux postérieurs*) et en mobilisant un des concepts étudiés auparavant. De la 3^{ème} à la 6^{ème} année, l'élève sera amené progressivement à organiser lui-même les questions qu'il se pose et à identifier le concept pertinent. Au troisième degré, la démarche se complète par **la recherche de quelques références bibliographiques** susceptibles d'apporter des éléments de réponse. L'important est moins la qualité intrinsèque des ressources documentaires que les éléments apportés par l'élève pour justifier son choix.
- **La deuxième** compétence (**critiquer**) a pour objectif d'amener l'élève à **sélectionner**, parmi un ensemble de traces du passé et travaux postérieurs, **les documents pertinents** en fonction d'une question de recherche, et à évaluer **la fiabilité des traces du passé pertinentes**. Outre ses connaissances apprises, il dispose pour ce faire

d'informations fournies par le professeur et/ou d'instruments de travail adaptés à son niveau d'étude.

- **La troisième** compétence (**synthétiser**) a pour objectif d'apprendre à l'élève à **rédigier une synthèse destinée à répondre** à une question de recherche. Celle-ci sera construite sur base d'un ensemble de ressources documentaires (selon les années : informations fournies par l'enseignant ou traces du passé). Elle requiert la mobilisation d'un concept. De la 3^{ème} à la 6^{ème}, l'élève sera progressivement amené à élaborer lui-même le plan de sa synthèse et à identifier lui-même le concept à mobiliser.
- **La quatrième** compétence (**communiquer**) a pour objectif d'amener l'élève à transposer, sous forme d'un plan, d'un tableau, d'une ligne du temps, d'un schéma ou d'un panneau (poster) des connaissances préalablement acquises, qui ont été découvertes par lui-même ou lui ont été fournies par le professeur.

Les contenus et les concepts

Sur le plan des contenus, le programme privilégie l'histoire politique, économique, sociale et culturelle et se base sur une approche chronologique de *moments - clés* dont l'étude doit permettre à l'élève de se construire une vision organisée de l'histoire de l'Occident dans le monde. Au deuxième degré (3^{ème}/ 4^{ème}), l'étude des moments – clés sera entrecoupée de *visions panoramiques*.

Pour être capable de comprendre le monde contemporain, l'élève doit être amené aussi à maîtriser un certain nombre de concepts qui constituent autant de clés de lecture lui permettant de faire face à des situations nouvelles. Ces concepts seront mobilisés en fonction des contenus étudiés aux 2^{ème} et 3^{ème} degrés.

La planification de l'enseignement des contenus et concepts sera, dans la mesure du temps et des moyens disponibles, organisée comme suit :

En troisième année :

Contenus

Vision panoramique : les migrations indo-européennes (vers 2000 – 1er s. avant J.- C.)

Moment-clé : La civilisation celtique (société, art, religion)

Vision panoramique : le bassin méditerranéen de 500 avant à 500 après J. – C.: civilisations et héritages

Moment-clé : Le monde gréco-romain
La citoyenneté : la Cité athénienne/ Rome: de la République à l'Empire
Les croyances, y compris le christianisme
Les expressions artistiques

Vision panoramique : L' Occident, Byzance et l' Islam entre 500 et 1000

Moment-clé :
Les Carolingiens
La naissance et le développement de l' Islam

Concepts mobilisés : migration, stratification sociale, démocratie / autoritarisme

En quatrième année :

Contenus

Vision panoramique : L' Europe et le monde entre 1000 et 1500

Moments-clés :

Villes et campagnes dans l' Occident médiéval (détenteurs du pouvoir, groupes sociaux, activités économiques, expressions artistiques, place du christianisme)
Les relations entre l' Occident chrétien et l' Islam.

Vision panoramique : L' Europe et le monde entre 1500 et 1750

Moments-clés :

Humanisme et renaissance, réformes religieuses et grandes découvertes (XVe–XVIe siècles)
Société et pouvoir sous l' Ancien Régime (XVIIe – XVIIIe siècles): permanences, mutations et contestations

Concepts mobilisés : Croissance / crise, colonisation, les concepts activés en 3^{ème} année

Moyens d'évaluation

La certification de l' acquisition des ressources (savoirs et savoir-faire) et des compétences pourra se faire au travers d' épreuves diversifiées (préparations, devoirs, travaux, interrogations, contrôles de synthèse et bilans de synthèse) s' inscrivant dans le cadre général de l' évaluation défini au Collège.

Des évaluations formatives seront également réalisées et auront valeur indicative, rendant compte du parcours et de l' évolution de l' élève. Elles intégreront les activités préparatoires d' apprentissage des compétences non-certifiées en 3^{ème} (se poser des questions et synthétiser) et en 4^{ème} année (se poser des questions).

L'évaluation, formative ou certificative, de chaque compétence et ressource ne sera pas systématiquement réalisée à chaque période. Pour chacune de ses classes, l'enseignant réalisera le nombre suffisant d'évaluations qu'il juge nécessaire afin de s'assurer de la maîtrise des compétences et ressources par les élèves.

Critères de réussite

En troisième année :

La certification portera sur la maîtrise des compétences de **critique** et de **communication** ainsi que sur l'acquisition des **ressources** (savoirs et savoir-faire). Pour chacun de ces critères de réussite, une moyenne des notes obtenues lors des évaluations certificatives sera réalisée séparément.

Ces trois moyennes seront ensuite additionnées. L'élève aura satisfait aux exigences du cours d'histoire si ce **total des moyennes** atteint les 50% et si **deux compétences** au moins sont réussies (moyenne séparée atteignant les 50 %).

En quatrième année :

La certification portera sur la maîtrise des compétences de **critique**, de **synthèse** et de **communication** ainsi que sur l'acquisition des **ressources** (savoirs et savoir-faire). Pour chacun de ces critères de réussite, une moyenne des notes obtenues lors des évaluations certificatives sera réalisée séparément. Ces quatre moyennes seront ensuite additionnées. L'élève aura satisfait aux exigences du cours d'histoire si ce **total des moyennes** atteint les 50% et si **trois compétences** au moins sont réussies (moyenne séparée atteignant les 50%).

Guidance

Une guidance en histoire sera proposée aux élèves rencontrant des difficultés dans la maîtrise des compétences et la compréhension des contenus et des concepts.

Matériel

Les élèves doivent disposer du matériel suivant pour suivre le cours d'histoire :

- le support (cahier, classeur, etc.) imposé par l'enseignant en début d'année.
- Les fiches-outils, fiches méthodologiques et fiches-concepts remis par l'enseignant en début ou en cours d'année.

Pour les élèves de 4ème année : le manuel Construire l'histoire, tome 2, L'Affirmation de l'Occident (XIe-XVIIIe siècle), édition Didier Hatier.