

LE COURS DE GEOGRAPHIE

Objectifs du cours de géographie

La finalité générale du cours de géographie est de rendre intelligibles pour l'élève les territoires proches et lointains. Cela doit lui permettre de se situer par rapport aux enjeux spatiaux et sociaux du monde qui l'entoure : respect de la diversité des territoires sur une planète mondialisée, différences et enjeux de développement, aménagement de l'espace, place de l'homme sur la planète,...

Le cours de géographie au deuxième degré doit permettre à l'élève de construire, expliquer et représenter les principales organisations de l'espace qui caractérisent les plus grands types de territoire du monde.

Compétences

Le cours de géographie est entre autre articulé autour de l'exercice de différentes compétences

- C1 : Traiter des informations :
 - Localiser et situer à différentes échelles
 - Réaliser des cartes, des graphiques, des croquis paysagers, des commentaires de documents, des résumés de texte ... pour mieux appréhender l'information.
 - Utiliser des grilles d'analyse pour simplifier et classer l'information
- C2 : Mettre en relation des informations
 - Emettre des hypothèses explicatives à partir de documents traités
 - Identifier les causes et conséquences d'un phénomène
 - Etablir des interrelations entre phénomènes dans un ou plusieurs documents. Par exemple, mettre en relation les composantes d'un territoire pour éclairer la question de recherche
 - Analyser et réaliser des schémas fléchés simples ou de synthèse à partir d'un ou plusieurs documents
- C3 : Mobiliser des savoirs complexes, des modèles et des théories
 - Reformuler dans un vocabulaire adéquat un savoir complexe appris,
 - Comparer des informations nouvelles à des théories et modèles géographiques ou émanant d'autres disciplines.

Les séquences qui seront abordées:

Les chapitres étudiés en 3ème année sont :

- Une séquence sur un territoire situé en Asie des moussons à lier avec l'observation d'un modèle agricole, l'installation de notions de démographie, de climatologie et la théorie de la tectonique des plaques.
- Une séquence sur deux territoires urbains, un en Amérique du Nord et un en Europe, à lier avec des notions d'urbanisme, de sociologie (ségrégation, classes sociales...), de mobilité, la mise en place de la notion de facteurs de localisation des différents secteurs d'activité et la mise en place des deux modèles spatiaux.
- Une séquence sur un quatrième territoire en zone aride chaude ou froide, en y privilégiant la géographie physique, les liens entre climat et végétation, des notions d'érosion éolienne ou glaciaire.

Les chapitres étudiés en 4ème année sont :

- Une séquence sur un territoire situé en zone tropicale humide à lier avec des notions de développement durable (déforestation, respect des populations autochtones,), des notions de climatologie (rotation, révolution terrestre et circulation atmosphérique générale).
- Une séquence sur un territoire situé en zone méditerranéenne à lier avec des notions de démographie (structure par âge et tourisme, migrations ...) d'impacts d'activités humaines sur les paysages, la gestion de l'eau, les mécanismes érosifs, ...
- Une séquence sur un territoire belge ou proche à lier avec des notions de géologie (roches), d'analyse des paysages belges et des régions agro-géographiques, des notions de climatologie et de météorologie ainsi que de gestion rationnelle de cet environnement.
- Une séquence brève sur un quatrième territoire au choix : zone tropicale à saisons contrastées ou métropole du Sud.

Moyens d'évaluation

Il s'agit de placer l'élève dans des situations d'évaluation qui permettent de mesurer la maîtrise d'une ou de plusieurs compétences. Les évaluations porteront notamment sur des territoires et des phénomènes présentant des similarités avec ceux étudiés en classe tout en utilisant de nouveaux documents de manière à évaluer la capacité de l'élève à transférer les savoirs et les savoir-faire.

Au 2^{ème} degré, deux formes d'évaluation seront appliquées :

- L'évaluation formative qui aura lieu tout au long de l'année à travers des exercices réalisés en classes, des préparations à faire pour le cours suivant, des mises en communs, la remise de correctifs, ...
- L'évaluation certificative. Elle aura également lieu tout au long de l'année à travers la réalisation de travaux personnels et/ou de groupe à faire en classe et/ou à domicile, de tests et des contrôles de synthèse. Il y aura également deux grandes évaluations certificatives organisées à Noël (ECI) et en Juin (ECF) permettant d'évaluer les savoirs et les compétences vus au cours des deux semestres.

L'élève sera donc amené à faire avec sérieux les évaluations formatives et certificatives tout au long de l'année. Le travail fourni doit être régulier et approfondi.

Remarque importante : Les élèves devront classer tous leurs travaux dans le carnet d'apprentissage et veiller à compléter ce dernier tout au long de l'année.

Critères de réussite

La pondération des différentes compétences est laissée à l'appréciation des professeurs, mais chacune d'entre-elles sera travaillée régulièrement et au moins certifiée une fois sur l'année. Par contre, nous appliquerons une pondération entre le travail de l'année (travail journalier), l'ECI de Noël et l'ECF de Juin. La pondération sera la suivante :

- 40 % pour le travail de l'année
- 30 % pour l'ECI de Noël
- 30 % pour l'ECF de Juin

Une compétence est réussie si l'élève obtient au moins la moitié des points attribués à cette compétence. Tous les totaux (par compétence et de l'année) sont calculés en tenant compte de chaque note obtenue par l'élève. Il s'agit donc d'une moyenne pondérée.

La réussite de l'année est fixée à la réussite de deux compétences sur trois et à l'obtention d'un résultat d'au moins 50% pour l'ensemble des épreuves certificatives.

Remédiation

Il n'y a pas de guidance organisée pour le cours de géographie. Néanmoins, les professeurs se tiennent à la disposition des élèves pour répondre à leurs questions et pour fournir des explications supplémentaires. Pour cela, nous invitons les élèves ayant des difficultés à rencontrer le professeur (par exemple au début ou à la fin d'un cours ou en heure de pause) afin d'éventuellement convenir d'un rendez-vous.

Matériel scolaire

Le matériel demandé en classe est fixé par les feuilles de consignes données par le professeur concerné en début d'année et par la liste des livres distribuée lors de l'inscription ou de la réinscription.

A domicile, il est recommandé de posséder l'atlas suivant :

- CHARLIER, Le grand Atlas, De Boeck, Bruxelles

Cet atlas est un outil précieux pour réaliser des travaux, faire des recherches d'information, ...