

LE COURS DE FORMATION GÉOGRAPHIQUE ET SOCIALE

Objectifs du cours

La finalité générale du cours de formation géographique et sociale est de rendre intelligibles pour l'élève les territoires proches et lointains. Cela doit lui permettre de se situer par rapport aux enjeux spatiaux et sociaux du monde qui l'entoure : respect de la diversité des territoires sur une planète mondialisée, différences et enjeux de développement, aménagement de l'espace, place de l'homme sur la planète, la place de l'Europe et de la Belgique, ...

Le cours veille également à permettre aux élèves d'acquérir des compétences afin d'agir de manière responsable, individuellement et collectivement.

Compétences

Le cours de F.G.S. est entre autre articulé autour de l'exercice de différentes compétences

- **C1 : Traiter des informations :**
 - Localiser et situer à différentes échelles
 - Réaliser des cartes, des graphiques, des croquis paysagers, des commentaires de documents, des résumés de texte ... pour mieux appréhender l'information.
 - Utiliser des grilles d'analyse pour simplifier et classer l'information
- **C2 : Mettre en relation des informations**
 - Emettre des hypothèses explicatives à partir de documents traités
 - Identifier les causes et conséquences d'un phénomène
 - Etablir des interrelations entre phénomènes dans un ou plusieurs documents. Par exemple, mettre en relation les composantes d'un territoire pour éclairer la question de recherche
 - Analyser et réaliser des schémas fléchés simples ou de synthèse à partir d'un ou plusieurs documents
- **C3 : Mobiliser des savoirs complexes, des modèles et des théories**
 - Reformuler dans un vocabulaire adéquat un savoir complexe appris
 - Comparer des informations nouvelles à des théories et modèles géographiques ou émanant d'autres disciplines
- **C4 : Synthétiser sous différentes formes (cartes, schémas fléchés, textes)**
- **C5 : Prendre une position personnelle argumentée**

Les séquences qui seront abordées :

Les chapitres étudiés en 5ème année sont :

- Une séquence sur une organisation spatiale (par exemple : structure urbaine, maquiladoras, barrages) dans un pays du Sud ou la zone frontière Nord-Sud en privilégiant le travail à partir d'images et decartes et l'acquisition de la notion d'acteurs spatiaux et de structures de base de l'espace.
- Une séquence sur un grand pays du Sud (Inde ou Chine) : analyse des disparités socio-économiques (perception de la diversité des « développements » Nord-Sud et/ou entre les

Sud et/ou à l'intérieur du pays) en privilégiant le travail à partir d'indicateurs statistiques (tableau, graphiques, cartes thématiques) et utilisation du concept de développement (identification des facteurs et blocage du développement, de la diversité des politiques de développement dans un dossier de documents)

- Séquence brève sur un conflit localisé dans les Sud, par exemple dans ou autour d'un espace déjà travaillé, mise en place d'une grille d'analyse. Exemples de conflits : Colombie, Cachemire, Darfour, Sahara Occidental, etc. en fonction éventuellement de l'actualité.

Les chapitres étudiés en 6ème année sont :

- Une séquence sur un conflit (enjeux et acteurs, stratégie des grandes puissances, institutions internationales, accès aux ressources, géopolitique de l'énergie...) à l'aide de la grille mise en place en cinquième. Exemples : de conflits possibles : Irak, Iran, conflits du Caucase.
- Une séquence concernant les disparités socio-économiques et démographiques dans l'UE en privilégiant le travail à partir d'indicateurs statistiques, y compris leur synthèse sous forme de cartes de synthèse. Notions de base du fonctionnement des institutions européennes et des politiques européennes, connaissances spatiales de base de l'UE, place de l'UE dans l'économie mondialisée, comparaison avec les autres puissances.
- Une séquence concernant une question d'aménagement du territoire ou d'organisation spatiale en Belgique ou dans une région d'Europe en relation avec le développement durable (évolution des facteurs de localisation des différentes activités humaines, conflits d'intérêts spatiaux ...) en privilégiant le travail à partir d'images et de cartes à mettre éventuellement en relation avec les structures institutionnelles belges ou européennes et les actions d'une société dans l'espace.

Moyens d'évaluation

Il s'agit de placer l'élève dans des situations d'évaluation qui permettent de mesurer la maîtrise d'une ou de plusieurs compétences. Les évaluations porteront notamment sur des territoires et des phénomènes présentant des similarités avec ceux étudiés en classe tout en utilisant de nouveaux documents de manière à évaluer la capacité de l'élève à transférer les savoirs et les savoir-faire.

Au 3^{ème} degré, deux formes d'évaluation seront appliquées :

- L'évaluation formative qui aura lieu tout au long de l'année à travers des exercices réalisés en classes, des préparations pour le cours suivant, des travaux personnels et de groupes à réaliser à domicile ou en classe, des contrôles de synthèse, ... Ce type d'évaluation permet à l'élève de se situer par rapport à la maîtrise du cours et plus particulièrement des compétences à acquérir. Elle a pour objectif d'aider l'élève en cours d'apprentissage.
- L'évaluation certificative. Elle se réalisera à travers des épreuves certificatives (à la fin du premier trimestre et lors de la session de Juin) et lors de certains travaux et tests au cours de l'année. Chacune des compétences sera certifiée et comptera pour la réussite de l'élève.

L'élève sera donc amené à faire avec sérieux aussi bien les évaluations formatives que les évaluations certificatives. Le travail fourni doit être régulier et approfondi.

Remarque importante : Les élèves devront classer tous leurs travaux dans le carnet d'apprentissage et veiller à compléter ce dernier tout au long de l'année.

Critères de réussite

Les évaluations certificatives seront pondérées de la manière suivante :

- L'ensemble des évaluations certificatives du 1^{er} semestre représenteront 40% du total de l'année
- L'ensemble des évaluations certificatives du 2^{ème} semestre représenteront 60% du total de l'année

Une compétence est réussie si l'élève obtient au moins la moitié des points attribués à cette compétence. Tous les totaux (par compétence et de l'année) sont calculés en tenant compte de chaque note obtenue par l'élève. Il s'agit donc d'une moyenne pondérée.

La pondération des différentes compétences est laissée à l'appréciation des professeurs, mais chacune d'entre-elles sera travaillée régulièrement et au moins certifiée une fois sur l'année. La réussite de l'année est fixée à la réussite d'au moins 4 compétences sur 5 et à l'obtention d'un résultat d'au moins 50% pour l'ensemble des deux épreuves certificatives.

Remédiation

Il n'y a pas de guidance organisée pour le cours de géographie. Néanmoins, les professeurs se tiennent à la disposition des élèves pour répondre à leurs questions et pour fournir des explications supplémentaires. Pour cela, nous invitons les élèves ayant des difficultés à rencontrer le professeur (par exemple au début ou à la fin d'un cours ou en heure de pause) afin d'éventuellement convenir d'un rendez-vous.

Matériel scolaire

Le matériel demandé en classe est fixé par les feuilles de consignes données par le professeur concerné en début d'année et par la liste des livres distribuée lors de l'inscription ou de la réinscription.

A domicile, il est recommandé de posséder l'atlas suivant :

- CHARLIER, Le grand Atlas, De Boeck, Bruxelles

Cet atlas est un outil précieux pour réaliser des travaux, faire des recherches d'information, ...