

**COLLÈGE DON BOSCO**

Chaussée de Stockel 270

1200 - BRUXELLES

Ce livret appartient à

NOM .....

Prénom .....

élève en 5<sup>o</sup> année .....

en 6<sup>o</sup> année .....

Titulaire de 5<sup>o</sup> année .....

Titulaire de 6<sup>o</sup> année .....

# Parcours scolaire 3<sup>me</sup> degré

communiqué par les professeurs et la  
direction du Collège

aux élèves

et

aux parents

pour faire bonne route

en 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> années du secondaire.

Comme le journal de classe, le  
*Parcours scolaire* fait partie du  
cartable de l'élève.

SEPTEMBRE 2009 - JUIN 2011



# ***LE PARCOURS SCOLAIRE ... BRÈVE PRÉSENTATION ET MISE EN PERSPECTIVE***

Le présent document n'a pas la prétention d'être parfait, immuable.

Il est le fruit d'un travail effectué en bureaux pédagogiques. Ce travail fondé sur les programmes en vigueur, va lier tous les partenaires de la communauté scolaire à savoir les élèves, les parents, les professeurs, les éducateurs, les agents du PMS et la direction pendant les deux années qui viennent.

En effet, ce livret présente le parcours scolaire qui sera envisagé au Collège, entre septembre 2006 et juin 2008, pour les élèves qui fréquentent le 3<sup>ème</sup> degré de notre établissement.

Ce parcours scolaire est constitué du relevé des perspectives et des objectifs généraux de chaque branche établis en bureau pédagogique d'une part ainsi que d'un relevé commenté des compétences évaluées d'autre part. Il fournit les éléments indispensables pour une perception claire des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être acquis ou en voie d'acquisition au terme des apprentissages proposés dans toutes les branches.

Ce texte n'est pas destiné à être lu d'une traite de la première à la dernière page. Il est à la fois outil de référence et de cohérence interne. Outil de référence à découvrir en deux ans que l'on consulte au moment où il est judicieux de préciser les repères, lorsqu'il est jugé utile de se redire ensemble les raisons d'être de ce qui est fait, les objectifs à atteindre. Outil de cohérence interne s'il intègre les grandes lignes méthodologiques et les modalités d'évaluation retenues en concertation autant horizontale ( même niveau d'étude) que verticale (de la 1<sup>ère</sup> année à la 6<sup>ème</sup> ).

Ce document constitue aussi une trace de notre volonté d'informer

celles et ceux qui le souhaitent sur la manière dont nous réfléchissons et dont nous tentons de pratiquer notre métier d'enseignant et d'éducateur.

L'appropriation progressive de la pédagogie des compétences amènera le cas échéant, l'équipe éducative du Collège à peaufiner davantage encore le présent document.

La direction.

## LE COURS DE FRANÇAIS

### ***Finalités de l'enseignement du français :***

Le cours de français est un cours de *communication*, de *langue*, de *littérature* et de *culture* qui entend développer, à travers ses spécificités,

- ce qui favorise l'épanouissement personnel, la participation active à la vie en société sous ses multiples formes et l'ouverture aux autres ;
- ce qui permet, dans la relation aux autres, la participation démocratique, l'échange interculturel et l'exercice de l'esprit critique ;
- ce qui constitue l'accès même au savoir, à la culture, et ce qui favorise l'insertion socioprofessionnelle et l'émancipation sociale.

### ***AVERTISSEMENT.***

**Les compétences ne sont pas présentées dans un ordre hiérarchique. L'ordre suit la chronologie du programme. Ce programme n'impose pas de travailler les compétences dans un ordre précis. Elles sont toutes utilisées à l'occasion de parcours divers.**

### **Critères d'évaluation communs à toutes les compétences :**

- Appliquer jusqu'à leur maîtrise les règles orthographiques, de syntaxe, de ponctuation et utiliser le dictionnaire de façon adéquate.
- Ajuster à ses interlocuteurs sa propre situation de communication (voix, débit, volume, attitude, regard, vocabulaire, etc.).
- Respecter le registre de langue exigé par la situation de communication.
- Mémoriser les notions (règles, définitions, informations, raisonnements, ...) favorisant la compréhension et l'application des savoir-faire.

### **Compétence = argumenter.**

#### *LIRE*

L'élève doit être capable de :

- Comprendre la visée argumentative d'un texte et en décoder les intentions de l'auteur, les valeurs, les croyances, les grands courants idéologiques. Par exemple, l'essai, le texte littéraire, le discours politique ou la presse d'opinion.

#### *ÉCRIRE*

L'élève doit être capable de :

- Rédiger un texte argumenté pour informer et convaincre un public déterminé d'une opinion personnelle ou non. Par exemple, la critique de livres ou de films, la lettre d'opinion, la dissertation, le plaidoyer ou le réquisitoire.

**Compétence = synthétiser lors d'une recherche documentaire.**

*LIRE*

L'élève doit être capable de :

- Conduire une recherche au départ de documents écrits, iconographiques ou autres et sélectionner les informations pertinentes selon une problématique donnée et un destinataire précis avec un esprit critique.

*ÉCRIRE*

L'élève doit être capable de :

- Rédiger une synthèse de textes pour informer un destinataire à propos d'une problématique littéraire ou non.

**Compétence = réaliser un exposé informatif ou argumentatif.**

*ÉCOUTER – PARLER*

L'élève doit être capable de :

- Produire un exposé informatif ou argumentatif en maîtrisant le temps imparti et les divers supports utilisés. Par exemple, le commentaire, l'exposé de recherche documentaire, le plaidoyer, le réquisitoire ou la revue de presse.

**Compétence = débattre et synthétiser.**

*ÉCRIRE*

L'élève doit être capable de :

- Rédiger un compte rendu d'une discussion de groupe (réunion ou débat) en reformulant objectivement les idées échangées.

*ÉCOUTER – PARLER*

L'élève doit être capable de :

- Prendre sa place dans une discussion de groupe (réunion ou débat) en intervenant à propos et en manifestant une écoute attentive.

**Compétence = lire, analyser un texte littéraire ou non, une image.**

*LIRE - ECRIRE*

L'élève doit être capable de :

- Analyser un texte littéraire ou non, une image, retrouver ses différentes fonctions, porter une appréciation personnelle, faire part de son interprétation à travers différents moyens d'expression. Le prescrit minimal pour les lectures au troisième degré : deux romans du XIXe siècle et deux du XXe siècle, un film, une pièce de théâtre du XVIIe siècle et une autre du XXe siècle, un recueil de poèmes et une représentation théâtrale.

***Compétence = acquérir des notions de littérature et de culture.***

*ÉCRIRE - LIRE*

L'élève doit être capable de :

- Connaître des grands courants littéraires et artistiques et, à partir de là, rédiger un travail de synthèse abordant le concept de littérature sous différents aspects : son fonctionnement social, l'histoire des formes, le patrimoine à transmettre, le jeu avec les normes, la place dans le champ des productions artistiques, etc.

N.B. Les objets donnés à lire et à écrire sont mentionnés à titre indicatif et ne constituent pas une liste prescriptive dans sa totalité.

# LE COURS DE MATHÉMATIQUE

## *Perspectives et objectifs généraux du cours.*

En fin d'enseignement secondaire de transition, l'élève s'engage dans une voie où les mathématiques constituent un élément de base dans sa vie de citoyen tant dans les domaines socio-économiques que culturels. Il poursuit sa formation dans une des trois orientations suivantes :

- *Les mathématiques de base*, pour celui qui, à travers une forme de pensée et un langage spécifiques, n'utilisera des mathématiques que dans sa vie de citoyen.
- *Les mathématiques générales*, pour celui qui, en plus, utilisera des mathématiques comme un outil au service d'autres disciplines.
- *Les mathématiques pour scientifiques*, pour celui qui oriente sa formation vers un domaine où les mathématiques jouent un rôle essentiel, tel que les sciences, la technologie, la recherche.

## *Relevé commenté des compétences.*

Indication des critères d'évaluation : l'évaluation des compétences inscrites au programme se fera au moyen d'épreuves diversifiées (BS, CS, interrogations, devoirs, ...) inscrites dans le cadre général de l'évaluation au collège (BS, CS, interrogations, devoirs, travaux de vacances) le tout en termes de progressivité.

## **5ème et 6ème années**

*6h et 4h/semaine*

Les matières propres au cours de mathématique 6h sont renseignées par une \*.

**Thème 1 : Mettre au point des outils qui associent la géométrie à de nouvelles formes de calcul et exploiter les méthodes de démonstration et de résolution de problèmes qui en découlent.**

1. Vecteurs dans l'espace
2. \* Orthogonalité, distance
3. Produit scalaire
4. Géométrie analytique : plans et droites
5. \* Transformations et loi de compositions de transformations
6. \* Calcul matriciel.

**Thème 2 : Développer certains savoirs algébriques pour enrichir la géométrie plane, l'algèbre et l'analyse.**

1. Trigonométrie : formules, équations et \* inéquations
1. \* Nombres complexes
2. \* Coniques et courbes paramétrées

**Thème 3 : Comprendre la portée des informations chiffrées, les analyser et les critiquer à l'aide de paramètres statistiques et du calcul des probabilités.**

1. Probabilité : loi de la somme et du produit, probabilités conditionnelles, événements indépendants, notion de variable aléatoire, espérance mathématique, variance et écart-type, loi binomiale
2. Analyse combinatoire
3. Statistique à deux variables

2h/semaine

**Thème 1 : Décrire certaines caractéristiques de croissance ou de variation d'un phénomène à l'aide d'un graphique, d'un tableau numérique et d'une expression algébrique élémentaire.**

1. Modèles de croissance
2. Fonctions usuelles
3. Modèles de périodicité
4. Résolution d'équations
5. Annuités et prêts à tempéraments
6. Taux de croissance moyen et instantané
7. Dérivée et tangente

**Thème 2 : Comprendre la portée des informations chiffrées, les analyser et les critiquer à l'aide de paramètres statistiques et du calcul des probabilités.**

1. Probabilité : loi de la somme et du produit, probabilités conditionnelles, événements indépendants, notion de variable aléatoire, espérance mathématique, variance et écart-type, loi normale
2. Statistique à deux variables

**Thème 4 : Déterminer certaines caractéristiques d'un phénomène à l'aide des outils du calcul infinitésimal et les interpréter à l'aide d'un graphique, d'un tableau numérique et d'une expression algébrique.**

1. Graphiques de fonctions
2. Suites arithmétiques et géométriques
3. Limites et asymptotes
4. \* Continuité
5. Dérivées et applications
6. \* Fonctions cyclométriques
7. Fonctions exponentielles et logarithmes
8. Primitives et intégrales

**Thème 3 : Résoudre des problèmes de construction et de calcul de grandeurs dans le plan et dans l'espace.**

1. Tracé de figures (dans le plan et dans l'espace)
2. Distance, angles, aire et volume

## LES COURS DE LANGUES MODERNES

### *Perspectives et objectifs généraux du cours.*

Apprendre une langue,

- c'est désirer et oser communiquer
- c'est utiliser tous les moyens de communication mis à la disposition de l'élève, tels que lettres, courriels, forums de discussion, visites,...
- c'est installer les quatre compétences langagières (voir ci-après) par le biais d'activités significatives : " activités " parce que l'élève doit être plus acteur que récepteur, " significatives " parce que ces activités doivent avoir du sens pour l'élève sans être nécessairement utilitaires.

Être acteur,

- c'est agir, de manière active, c'est-à-dire s'investir de manière régulière, tant en classe qu'à domicile,
- c'est avoir le souci d'améliorer ses productions orales et écrites en tenant compte des remarques formulées par l'enseignant,
- c'est aussi être capable d'utiliser de manière judicieuse et efficace des outils de référence, tels que dictionnaire bilingue et grammaire.
- Le but ultime est d'aboutir à une autonomie permettant déjà à l'élève d'utiliser le langage acquis, de poursuivre son apprentissage à l'issue du secondaire et de s'ouvrir à la richesse et à la différence des autres.

### *Compétences au terme du 3<sup>me</sup> degré*

#### **Compréhension à l'audition :**

- l'élève sera capable de comprendre les informations contenues dans un message oral exprimé dans une langue simple en situation de communication réaliste et de les reformuler de façon personnelle, en fonction de la tâche, soit en français, soit de manière non-linguistique (questions à choix multiples, plan, dessin,...) , soit dans la langue étudiée.

#### **Expression orale :**

- l'élève sera capable de produire un message oral qui constituera une réaction adéquate à une situation de communication réaliste, dans

une langue standard non spécialisée.

### **Compréhension à la lecture :**

- l'élève sera capable de comprendre les informations contenues dans un message écrit rédigé dans une langue standard non-spécialisée en situation de communication réaliste et de les reformuler de façon personnelle, en fonction de la tâche, soit en français, soit de manière non linguistique (questions à choix multiples, plan, dessin,...) , soit dans la langue étudiée.

### **Expression écrite :**

- l'élève sera capable de rédiger un message écrit, cohérent et logique dans une situation de communication réaliste. Il utilisera une langue standard non spécialisée.
- l'élève disposera d'outils de référence, dont un dictionnaire bilingue, pour des écrits informels (ex. lettre à un ami). Pour les écrits formels (p. ex. lettre de candidature pour un emploi), il pourra aussi utiliser des modèles.

### ***Code.***

Le code est un outil au service de l'apprentissage qui ne peut être sous-estimé. L'élève devra y recourir pour résoudre les situations-problèmes auxquelles il sera confronté. Ces outils, un vocabulaire varié, adéquat et des éléments grammaticaux appropriés, lui permettront d'atteindre la correction et la précision d'une communication de qualité.

Pour cela, il devra avoir assimilé ce vocabulaire et cette grammaire. Toutefois, la connaissance du code ne constitue pas en soi une compétence : elle n'a de sens que si elle s'acquiert et s'exerce dans des situations de communication. Elle ne fera pas l'objet d'une évaluation spécifique hors contexte lors de la certification. C'est à travers la résolution des situations-problèmes que sa maîtrise sera évaluée. La grammaire et le vocabulaire sont en effet deux des critères invariants de l'évaluation des productions orales et écrites.

À l'issue du degré, l'élève devra être capable de s'exprimer dans les situations suivantes :

aborder, prendre contact	épeler	réclamer
accepter, marquer son accord	(s') excuser	refuser
s'assurer de la compréhension	expliquer	remercier
blâmer	féliciter	remplir, compléter
caractériser	(s') informer	rendre compte
confirmer, demander confirmation	inviter	(se) renseigner
commander	justifier	répondre
conseiller	offrir	résumer
décrire	prendre congé	saluer
demander	(se) présenter	
	promettre	
	raconter	

Pour comprendre et exprimer ces notions avec aisance et clarté dans une langue simple et variée, l'élève maîtrise un lexique suffisant et une prononciation adéquate.

L'élève sera amené à utiliser les éléments du code adaptés à son niveau d'apprentissage.

### 5ème et 6ème années

Lors de l'évaluation, les principes suivants seront respectés :

- les différentes compétences seront évaluées indépendamment les unes des autres
- les élèves seront avertis des critères utilisés pour l'évaluation de leurs productions
- le code fera l'objet d'une évaluation distincte.

#### **Compréhension à l'audition :**

L'élève sera capable de comprendre

- le but ou l'objectif du message
- les informations de base : contexte, circonstances, interlocuteurs, éléments-clés du message, certains détails,...

Le nombre d'écoutes variera en fonction de la difficulté du document et de la tâche à accomplir.

#### **Compréhension à la lecture :**

L'élève sera capable de comprendre

- le but ou l'objectif du message
- les informations de base : contexte, circonstances, interlocuteurs, éléments clés du message, certains détails,...

Le nombre de lectures variera en fonction de la difficulté du document et de la tâche à accomplir.

**Expression orale :**

Le critère principal sera que l'élève s'exprime de façon à se faire comprendre, en étant attentif aux critères suivants :

- pertinence et cohérence de contenu
- qualité de la prononciation, de l'accentuation
- rythme du débit de parole
- exactitude et richesse lexicales
- exactitude et richesse grammaticales
- souci d'améliorer son expression en tenant compte des remarques formulées antérieurement par l'enseignant
- respect des consignes.

**Expression écrite :**

Le critère principal sera que l'élève rédige des textes suffisamment corrects pour qu'ils soient compréhensibles, et ce avec ou sans l'aide de modèles, avec ou sans outils de références, en fonction de la tâche à accomplir.

L'élève sera attentif aux critères suivants :

- pertinence et cohérence du contenu
- exactitude et richesse lexicales
- exactitude, cohérence et richesse grammaticales
- souci d'améliorer son expression en tenant compte des remarques formulées antérieurement par l'enseignant
- respect des consignes.

**N.B.**

*Il est à noter que les quatre compétences font l'objet d'un apprentissage tant dans les cours à 2h/sem que dans les cours à 4h/sem. Il est clair que les performances « linguistiques » varient selon les élèves au prorata de leur engagement dans le volume d'heures suivies.*

## LE COURS DE LATIN

### *Perspectives générales.*

Le cours de latin va choisir l'essentiel pour permettre une initiation au système de cette langue ancienne. Il va retenir les faits de langue les plus spécifiques ; ces faits de langue seront déchiffrés pas à pas –d'abord dans des phrases brèves, puis dans des textes d'auteurs latins-, appliqués dans des exercices et ensuite résumés dans un « Point de nos connaissances » à la fin de chaque étape. Ces textes ouvriront des fenêtres sur le monde antique, à la fois si lointain mais souvent tellement proche du nôtre par ses problèmes et ses questions.

### *Compétences mises en jeu au cours du troisième degré.*

Les cinquième et sixième années permettront à l'élève de mettre en œuvre les compétences déjà acquises aux deux degrés précédents, et de les couronner par la compréhension critique des textes et, en sixième année, par la rédaction en français d'un travail personnel : un sujet choisi permettra d'exploiter des textes latins et des documents antiques ou modernes relatifs à un aspect de la culture latine.

Les compétences pour le troisième degré sont les suivantes :

1. Rédiger, en français correct, une traduction d'un extrait d'un auteur latin en mobilisant ses connaissances de la langue et en utilisant à bon escient toute autre information disponible.
2. Présenter, par écrit ou oralement, une approche originale de textes latins travaillés en classe ou inconnus, en appuyant chaque articulation de sa démarche tant sur des éléments textuels précis que sur toute autre information disponible.
3. Communiquer par écrit ou oralement une synthèse personnelle qui confronte un aspect spécifique et significatif de la civilisation latine à des documents caractéristiques d'une époque et d'une culture.

## LE COURS DE GREC

### *Perspectives générales*

Le cours de grec va choisir l'essentiel pour permettre une initiation au système de cette langue ancienne. Il va retenir les faits de langue les plus spécifiques ; ces faits de langue seront déchiffrés pas à pas –d'abord dans des phrases brèves, puis dans des textes d'auteurs grecs-, appliqués dans des exercices et ensuite résumés dans un « Bilan » à la fin de chaque groupe de chapitres. Ces textes ouvriront des fenêtres sur le monde antique, à la fois si lointain mais souvent tellement proche du nôtre par ses problèmes et ses questions.

### *Compétences mises en jeu au cours du troisième degré.*

Les cinquième et sixième années permettront à l'élève de mettre en œuvre les compétences déjà acquises au degré précédent, et de les couronner par la compréhension critique des textes et, en sixième année, par la rédaction en français d'un travail personnel : un sujet choisi permettra d'exploiter des textes grecs et des documents antiques ou modernes relatifs à un aspect de la culture grecque.

Les compétences terminales pour le troisième degré sont les suivantes :

- Rédiger, dans une expression française correcte, une traduction d'un extrait non vu d'un auteur grec classique, à partir de ses ressources personnelles et des informations fournies.
- Présenter une analyse de texte qui se fonde sur la morphologie, le fonctionnement linguistique et le style, sur la compréhension du contenu et du contexte du passage proposé, et qui met en évidence les idées essentielles de l'extrait, en les comparant, si possible, à d'autres textes anciens ou contemporains qui traitent du même sujet.
- Dégager la signification d'un texte écrit dans un autre type de langage que le grec ancien, en se basant essentiellement sur ses connaissances linguistiques du grec ; inversement, réaliser un document qui montre clairement l'évolution d'un champ sémantique ou lexical grec dans le vocabulaire français et dans d'autres langues.

- Présenter par écrit ou oralement une synthèse personnelle qui répond aux exigences d'une communication de qualité et qui étudie une question spécifique et significative de la civilisation grecque ; cette synthèse sera réalisée de façon autonome, à partir d'auteurs grecs en traduction et/ou d'ouvrages contemporains scientifiques ou philosophiques, de romans, d'œuvres d'art, d'articles... concernant l'Antiquité.

## LE COURS DE SCIENCES ÉCONOMIQUES

### **OBJECTIFS GÉNÉRAUX.**

1. Acquisition de connaissances ou de savoirs afin de faire découvrir que l'économie est politique.
2. Acquisition de comportements entraînant des aptitudes spécifiques face aux problèmes rencontrés (savoir être et savoir devenir), ou développer un esprit critique pour former des citoyens responsables et engagés.

### **Compétences spécifiques.**

Les compétences spécifiques abordées en 4<sup>me</sup> année sont élargies afin d'assurer un suivi dans l'acquisition des compétences terminales.

1. Faire une recherche
  - Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche
  - Analyser les informations
  - Synthétiser les informations
2. Appliquer une théorie
  - Maîtriser les acquis théoriques de base
  - Appliquer les concepts, des modèles, des procédures (étudiés)
2. Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leurs limites
  - Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures étudiés
  - Résoudre des problèmes pour lesquels des savoirs, concepts et procédures supplémentaires doivent être sollicités
4. Confronter les différentes théories pour aborder un même problème
  - Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique
  - En dernière année, ces compétences terminales basiques devront être activées dans un travail de longue haleine sur un sujet précis

## ***Compétences transversales***

4 critères sont retenus :

- Langue
- Cohérence
- Présentation
- Précision

## ***Contenus disciplinaires (économie)***

### **5ème année.**

1. *Le choix économique ou l'économie politique*
  - L'économie politique
  - La rareté, les ressources, les biens et les besoins
2. *La croissance économique et le développement ou les choix politiques des Etats*
  - Croissance et développement
    - Mesure de la croissance économique : la Comptabilité Nationale
    - L'inflation
    - Croissance et développement ou crise économique
  - Le rôle régulateur de l'Etat
    - Les principaux organes de décision de l'Etat
    - Les finances publiques
    - La sécurité sociale
  - Idéologies et systèmes économiques : les formes concrètes de l'organisation économique

### **6ème année.**

1. *Le marché : analyse micro-économique*
  - Introduction
  - Le marché des biens et des services
    - Analyse néoclassique du marché
    - Les structures du marché
    - Les comportements du consommateur et du producteur
  - Les nouvelles structures de pouvoir au niveau mondial
  - Le marché du travail
  - Le marché du capital
2. *Les échanges internationaux*
  - Le SMI : le système monétaire international
  - La théorie de l'échange et l'organisation du commerce international
  - L'échange inégal
3. *Politique économique européenne*

## ***Contenus disciplinaires (droit).***

### **5ème année.**

1. *Rappel introductif des notions de base du droit*
2. *L'organisation judiciaire*
3. *Droit public*

### **6ème année.**

1. *Droit international*
2. *Droit privé*
3. *Droit des contrats*

## ***Savoir-faire : troisième degré (5 – 6)***

- Poser un problème en termes économiques (analyse et interprétation)
- Comprendre les mécanismes de création de la monnaie scripturale et l'évolution du stock monétaire
- Comprendre le Produit National Brut à prix courant, à prix constant sur la base d'analyses statistiques
- Calcul et analyse des taux de croissance ou de récession
- Construction graphique des taux de croissance et d'inflation
- Analyse critique du budget
- Calcul de l'Impôt des Personnes Physiques à partir de quelques exemples
- Construction graphique du marché : demande, offre, élasticité, choix du consommateur, choix du producteur : isoquant, isocoût et rendement d'échelle
- Utilisation de différents outils mathématiques en vue d'élaborer des techniques destinées à approfondir certains objectifs disciplinaires : courbes de Lorenz, de Laffner et de Gini.

## ***Objectifs généraux***

### *Former l'intelligence :*

L'objectif est de former par les sciences sociales, et non pas d'enseigner les sciences sociales. Il s'agit donc d'utiliser le corpus des sciences sociales pour développer les capacités cognitives de base et les compétences qui y sont liées.

### *Initier à l'élaboration personnelle d'un savoir plus rigoureux :*

Participant à la vie sociale, l'élève a une connaissance spontanée de la vie sociale. Il est donc utile de l'initier à quelques principes de méthode qui doivent l'aider à établir une distance critique par rapport à l'objet de son étude et en ordonner le déroulement.

### *Former à la citoyenneté responsable :*

L'option contribue à faire de l'élève un observateur critique, voire un acteur engagé. Ceci implique également pour le professeur de développer chez l'élève des attitudes relationnelles telles que l'écoute, le respect des autres, la coopération,...

### *Aider à la construction du sens :*

Les sciences sociales aident les élèves à élaborer des réponses personnelles aux questions que pose à chacun(e) la vie en société.

## ***Objectifs spécifiques***

1. A partir d'un fait social, sur la base de ses propres représentations, formuler une ou des questions et énoncer l'une ou l'autre hypothèse de départ.
2. Réaliser une démarche de recherche, réactiver et construire des concepts afin de répondre à la question de départ.

3. *Confronter les résultats d'une recherche avec des modèles théoriques et dégager de la situation-problème les axes de tension qui la traversent.*

4. Présenter les résultats de la recherche de façon succincte et structurée.

### ***Outils de savoirs et savoir-faire***

#### Outils de savoir- faire :

1. Repérer et distinguer faits et faits sociaux, poser le problème et produire des hypothèses,...
2. Noter les informations sous une forme utilisable, retrouver des mécanismes de relation, articuler les idées principales avec cohérence, porter un jugement sur la technique du sondage, réaliser une enquête par questionnaire,...
3. Confronter les données du réel avec la théorie, confronter deux ou plusieurs explications différentes d'un même problème de société, identifier la logique explicative d'une théorie,...
4. Produire un exposé correct des mécanismes et relations complexes de la situation-problème, proposer ses propres solutions et ses pistes d'action,..

#### Outils de savoirs :

- Les concepts :
  - ✓ Composante psychosociale : communication, groupe, déviance, interaction, statut,...
  - ✓ Composante socioculturelle : contrôle social, culture, exclusion sociale, lien social, délinquance, norme, société, socialisation,...
  - ✓ Composante socio-économique : catégorie socioprofessionnelle (CSP), classe sociale, mobilité sociale, marchand, non marchand, capitalisme, public, privé, population active et inactive, compétition,...
  - ✓ Composantes institutionnelle et socio-politique : citoyenneté, consensus, conflit, démocratie, dictature, mondialisation, mouvement social, médias, techniques d'information et de communication, parti politique, pouvoir, autorité,...
- Les modèles théoriques :

Les modèles théoriques sont des outils qui permettent de construire une représentation plus scientifique de la réalité sociale étudiée. Un même problème de société est confronté à deux (ou plusieurs) explications différentes. Par exemple, la déviance (réalité sociale) peut être analysée à travers le fonctionnalisme (Merton) et l'interactionalisme (Goffman). En outre, sur les deux années du 3<sup>ème</sup> degré, les élèves travaillent au moins un des courants de chaque discipline qui compose les sciences sociales.

  - ✓ Anthropologie : Culturalisme, Structuralisme, ... (M.Mead, C.Levi-Strauss,...)
  - ✓ Communication sociale : Palo Alto, Empirique,... (P. Lazarsfeld, ...)
  - ✓ Économie politique : Marxistes,...(K.Marx,...)
  - ✓ Psychologie : Psychologie sociale, Psychanalyse,... (K.Lewin, S.Freud, J.Piaget,...)
  - ✓ Sciences politiques : Libéralisme, Socialisme,... (R.Aron,...)
  - ✓ Sociologie : Théorie de la Reproduction, Fonctionnalisme,... (P.Bourdieu, R.K. Merton,...)

## LE COURS DE SCIENCES GÉNÉRALES 6H

### *Perspectives et objectifs généraux.*

- Donner les outils scientifiques et mathématiques entre autres utiles à la poursuite d'études scientifiques dans l'enseignement supérieur.
- Contribuer, via la démarche scientifique proposée, à développer rigueur, précision, curiosité, honnêteté intellectuelle et équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme ainsi que le travail en équipe.

### *Évaluation.*

L'ensemble des 6 compétences générales inscrites au programme et décrites ci-après sera évalué au moyen d'épreuves diversifiées (bilans de synthèse, contrôles de synthèse, interrogations orales ou écrites, préparées ou non, devoirs...) adaptées dans le cadre général de l'évaluation au collège.

En 6<sup>e</sup> année, les élèves rédigeront un travail écrit de fin d'année qui se basera sur au moins deux des trois disciplines scientifiques (biologie, chimie, physique). Ce travail fera l'objet d'une présentation et d'une défense orales.

#### ➤ **Organiser ses connaissances**

Organiser ses observations et ses connaissances en justifiant ou en utilisant des classifications établies sur base de critères scientifiques.

#### ➤ **Rédiger un rapport**

Rédiger un rapport structuré suite à une recherche expérimentale ou documentaire permettant d'élaborer de nouveaux concepts, de découvrir ou de valider des lois et des théories dans le cadre d'une situation concrète.

#### ➤ **Expliquer, interpréter, prévoir un phénomène**

Interpréter un phénomène ou prévoir son évolution... Expliquer le fonctionnement d'un objet technologique... en utilisant des modèles ou des théories scientifiques dont il convient d'estimer la pertinence et les limites.

➤ **Résoudre une application numérique**

Résoudre une application numérique concrète en gérant les données de façon efficace, grâce aux outils mathématiques et informatiques adéquats.

➤ **Informé sur la santé, la sécurité, l'éthique**

Communiquer oralement ou par écrit un raisonnement élaboré sur base de théories scientifiques afin d'éclairer une personne confrontée à des questions relatives à la santé, la sécurité, l'éthique...

➤ **Argumenter l'impact de découvertes scientifiques**

Élaborer un dossier argumenté permettant d'évaluer l'impact de découvertes scientifiques ou d'innovations technologiques sur notre mode de vie et sur l'environnement en vue de responsabiliser un public-cible.

De manière générale, les compétences seront évaluées au 3ème degré en tenant compte du niveau d'abstraction croissant avec lequel les matières seront abordées en 5ème et 6ème années.

***Thèmes abordés.***

➤ **Biologie**

- Le système nerveux
- Le système endocrinien et l'homéostasie
- Le système immunitaire
- La procréation humaine
- La génétique
- L'évolution
- L'évolution des écosystèmes

➤ **Chimie**

- L'eau et les solutions aqueuses
- Le sens d'évolution spontané d'une réaction
- Nomenclature, propriétés et usages de quelques familles de composés organiques
- L'équilibre chimique
- Les réactions acide-base
- Les réactions d'oxydoréduction

## ➤ **Physique**

- Mécanique du mouvement curviligne
- La gravitation
- Électrostatique
- Électrocinétique
- Électromagnétisme
- L'oscillateur harmonique
- Les ondes et l'acoustique
- La lumière et les ondes électromagnétiques
- Physique nucléaire
- Thermodynamique et ressources énergétiques
- Dynamique de l'univers et des étoiles

## LE COURS DE SCIENCES APPLIQUÉES

### *Objectifs généraux.*

- Le programme de l'option groupée sciences appliquées a pour objectif d'amener l'élève à maîtriser deux macro-compétences :
  - mener à bien une démarche scientifique de résolution d'une situation concrète en y introduisant une réflexion sur les résultats obtenus et sur les conséquences pour la société - MC1
  - concevoir, réaliser et présenter un projet technologique (au 3<sup>me</sup> degré) en tenant compte d'aspects économiques, sociaux, culturels, ... - MC 2
- Ces deux macro-compétences sont divisées en familles de tâches gérées et développées
  - de manière équilibrée au sein de chaque discipline et en interdisciplinarité,
  - de manière progressive à partir de supports disciplinaires.

### *Approche pédagogique.*

- Exercer et maîtriser les compétences.  
Cela présuppose une acquisition d'une maîtrise et une connaissance approfondie de savoirs déterminés. Les élèves doivent donc présenter un intérêt certain pour les approches concrètes et les développements mathématiques.
- Partir de tâches proposées aux élèves.  
Une tâche est une activité complexe, contextualisée et signifiante qui contraint l'élève à traiter de l'information et qui nécessite la réalisation d'une production clairement identifiée.
  - Une telle activité rend l'élève acteur et le place au cœur de l'apprentissage ; elle motive l'élève à apprendre parce qu'elle lui démontre qu'il lui manque des outils de connaissance, de réflexion, ...
  - Une telle activité permet à l'élève de s'approprier des informations dans un contexte donné, lui permettant de réaliser une tâche déterminée dans un esprit de coopération et d'utilisation des ressources.

- Réaliser un projet technologique.  
Il s'agit de réaliser un projet qui met en œuvre de la technologie dans une démarche particulière comprenant quatre étapes :
  - l'appropriation du concept,
  - la conception d'une solution,
  - la réalisation du projet,
  - la communication.

### ***Contenus disciplinaires.***

#### ***En 5ème année***

- Biologie
  - Les micro-organismes
  - La coordination nerveuse
  - La coordination endocrinienne
  
- Chimie
  - Matière et réaction chimique
  - Énergie et réaction chimique
  - La chimie du carbone
  - Solubilités et réactions de précipitations
  
- Physique
  - Électrocinétique
  - Électronique
  - Électrostatique
  - Magnétisme
  - Gravitation

#### ***En 6ème année***

- Biologie
  - Les défenses immunitaires
  - La génétique et l'hérédité
  - Les origines de la vie et l'évolution
  - L'écologie
  
- Chimie
  - Réactions acide-base
  - Réaction Redox
  - Équilibre chimique
  
- Physique
  - Courants alternatifs
  - Physique ondulatoire
  - Physique nucléaire
  - Thermodynamique

## LE COURS DE FORMATION GÉOGRAPHIQUE ET SOCIALE

### *Perspectives du cours.*

La finalité générale du cours de formation géographique et sociale est de rendre intelligibles pour l'élève les territoires proches et lointains. Cela doit lui permettre de se situer par rapport aux enjeux spatiaux et sociaux et d'acquérir des compétences afin d'agir de manière responsable, individuellement et collectivement.

Pour tendre vers cette finalité, l'élève doit pouvoir exercer des compétences sur un espace déterminé : le **territoire**.

### *Contenu du cours.*

Le cours a pour contenu l'étude de la société en relation avec le territoire qu'elle occupe. Il amène l'élève à comprendre les relations, souvent étroites, que les sociétés humaines entretiennent avec le territoire aux différentes échelles.

Etant donné les spécificités de la géographie, les documents visuels, les cartes, les images (paysages, photographies aériennes ou satellites) et les schémas sont privilégiés pour alimenter l'apprentissage que complètent les textes et les documents statistiques. Les productions des élèves seront également visuelles : des cartes, des schémas fléchés, des graphiques.

Cet apprentissage permettra d'approcher plus aisément des questions de recherche géopolitiques ou géoéconomiques (analyse chiffrée de disparités spatiales) nécessitant l'appui plus important d'autres disciplines : économie, démographie, sociologie. Les bases du raisonnement géographique acquises en troisième et en quatrième sont étayées.

Les différents thèmes seront abordés en utilisant une **démarche scientifique** comprenant les étapes suivantes :

- Une question de recherche : un pourquoi localisé dans l'espace et dans le temps
- La collecte et le traitement des informations.
- La validation des informations

## ***Compétences.***

### ***1. Traiter des informations***

#### **1.1 Localiser et situer** à différentes échelles

- 1.2 Réaliser cartes, graphiques, croquis paysagers, commentaires de documents, résumés de texte pour mieux **appréhender l'information**
- 1.3 Utiliser les grilles d'analyse pour **simplifier et classifier l'information**

### ***2. Mettre en relation des informations***

- 2.1. **Emettre des hypothèses explicatives** à partir des documents traités.
- 2.2. **Identifier causes et conséquences** d'un phénomène.
- 2.3. **Etablir des interrelations entre phénomènes** dans un ou plusieurs documents.
- 2.4. **Analyser et réaliser des schémas fléchés** simples ou de synthèse à partir de plusieurs documents.

### ***3. Mobiliser savoirs complexes étudiés, modèles et théories***

- 3.1 **Reformuler dans un vocabulaire adéquat** un savoir complexe appris
- 3.2 **Comparer** des informations nouvelles à des théories et modèles géographiques ou émanant d'autres disciplines.

### ***4. Synthétiser sous différentes formes (cartes, schémas fléchés, texte)*** (À atteindre au 3<sup>ème</sup> degré)

### ***5. Prendre une position personnelle argumentée*** (À atteindre au 3<sup>ème</sup> degré)

## ***Les savoir-faire.***

Les savoir-faire en FGS sont regroupés en fonction du type de production attendu (carte, analyse de statistiques, textes, ...). Les exigences sont plus élevées que celles demandées au cours de géographie du second degré.

- 1. Concernant les cartes :
  - Utiliser un atlas
  - Localiser un lieu, un territoire
  - Lire une carte en fonction d'un objectif précis
  - Réaliser des cartes et des schémas cartographiques

2. Concernant les images géographiques :
  - Lire une photographie de l'espace terrestre (photographie aérienne, satellite, ...)
3. Concernant les données chiffrées et les tableaux statistiques :
  - Trouver une information dans un ou plusieurs tableaux statistiques pour répondre à une question
  - Exprimer l'information contenue dans un tableau statistique en un texte informatif
  - Transformer les données chiffrées pour répondre à une question
4. Concernant les représentations graphiques :
  - Trouver une information dans un ou plusieurs graphiques pour répondre à une question
  - Exprimer l'information contenue dans un graphique en un texte informatif
  - Transposer des données chiffrées en représentation graphique
5. Concernant les schémas fléchés :
  - Trouver une information dans un schéma fléché
  - Nominaliser une information à placé dans un schéma causal
  - Identifier les causes et les conséquences
  - Construire un schéma fléché causal
6. Concernant les textes :
  - Trouver une information en fonction d'une question de recherche
  - Résumer un texte informatif ou explicatif
  - Réaliser un texte de synthèse
  - Prendre une position personnelle argumentée

### **Des références spatiales.**

Les références spatiales du second degré sont utilisées et sont complétées par :

- Les trois Régions et Communautés belges et les 10 provinces, la frontière linguistique et la position de Bruxelles par rapport à celle-ci.
- Les fleuves belges et leurs affluents
- Les grands pôles urbains belges
- Les pays de l'Union européenne et les autre pays d'Europe
- Les grandes zones de relief de la Belgique et de l'Europe
- Les grands blocs et aires économiques
- Des grandes aires culturelles

### **Des références thématiques.**

- le développement et l'aménagement du territoire (politique de d'aménagement, acteurs spatiaux, ...)
- la dynamique des populations (transition démographique, vieillissement de la population de l'UE)
- l'environnement climatique et biogéographique (gestion rationnelle de l'environnement)
- la formation et la répartition des reliefs
- les structures économiques (Rôles de l'Etat, monnaie, endettement, mondialisation, ...)

- les structures géopolitiques (Etats, nations, régions, frontières, organisations internationales)
- les structures sociales (Ségrégation socio-spatiale, indicateurs de niveau de vie, chômage, emplois, ...)

### **Des territoires-sociétés.**

Certains territoires et thèmes seront abordés en 5<sup>ème</sup> année :

- Une séquence sur une organisation spatiale dans un pays du Sud ou la zone frontière Nord-Sud
- Une séquence sur un grand pays du Sud : analyse des disparités socio-économiques
- Une séquence sur un conflit localisé dans les Sud,

D'autres territoires et thèmes sont abordés en 6<sup>ème</sup> année :

- Une séquence sur un conflit (enjeux et acteurs, stratégie des grandes puissances, institutions Internationales, accès aux ressources, géopolitique de l'énergie...)
- Une séquence concernant les disparités socioéconomiques et démographiques dans l'UE
- Une séquence concernant une question d'aménagement du territoire ou d'organisation spatiale en Belgique ou dans une région d'Europe en relation avec le développement durable

### ***L'évaluation.***

Il s'agit de placer l'élève dans des situations d'évaluation qui permettent d'évaluer la maîtrise d'une ou de plusieurs compétences.

La précision de l'évaluation est illustrée grâce aux exemples ci-dessous.

#### **Une évaluation courte.**

##### Exemple de situation d'évaluation au 3<sup>me</sup> degré :

Sur base de 8 cartes de l'Atlas, l'élève réalise une carte de synthèse simple qui présente 3 disparités de développement entre 2 régions belges. Il rédige ensuite un texte court argumentant les choix effectués en fonction de la situation-problème posée.

Tâches de l'élève :

- sélectionner 3 ou 4 cartes en fonction des savoirs et savoir-faire abordés en classe
- réaliser une carte synthèse simple
- rédiger un texte argumenté

#### **Une évaluation plus longue.**

##### Exemple de situation d'évaluation au 3<sup>me</sup> degré :

A l'aide d'un recueil de documents, l'élève identifie les acteurs et les enjeux d'un conflit en Tchétchénie. Il réalise une analyse de la situation et exprime sa position argumentée sur la non-ingérence de l'U.E. dans ce conflit.

#### **Une évaluation portant sur la réalisation d'un travail personnel.**

Elle peut porter sur une période allant de quelques heures de cours réparties sur une période courte à de nombreuses heures réparties sur une période plus longue.

L'évaluation de ce travail sera

- formative (= l'évaluation des étapes du travail doit permettre à l'élève de le poursuivre correctement);
- sommative (= l'évaluation des étapes du travail et de son aboutissement intervient dans l'évaluation finale);
- formatrice (où le professeur et l'élève évaluent régulièrement les étapes accomplies et pouvant même définir ensemble les critères de réussite)
- l'environnement climatique et biogéographique
- la formation et la répartition des reliefs
- les structures économiques
- les structures géopolitiques
- les structures sociales

### **Des territoires-sociétés.**

- aborder des territoires-sociétés moins développés
- envisager des territoires-sociétés plus développés
- privilégier des situations-problèmes relatives à la société belge et à l'Europe

### ***L'évaluation.***

Il s'agit de placer l'élève dans des situations d'évaluation qui permettent d'évaluer la maîtrise d'une ou de plusieurs compétences.

La précision de l'évaluation est illustrée grâce aux exemples ci-dessous.

### **Une évaluation courte.**

#### Exemple de situation d'évaluation au 3<sup>me</sup> degré :

Sur base de 8 cartes de l'Atlas, l'élève réalise une carte de synthèse simple qui présente 3 disparités de développement entre 2 régions belges. Il rédige ensuite un texte court argumentant les choix effectués en fonction de la situation-problème posée.

Tâches de l'élève :

- sélectionner 3 ou 4 cartes en fonction des savoirs et savoir-faire abordés en classe
- réaliser une carte synthèse simple
- rédiger un texte argumenté

### **Une évaluation plus longue.**

#### Exemple de situation d'évaluation au 3<sup>me</sup> degré :

A l'aide d'un recueil de documents, l'élève identifie les acteurs et les enjeux d'un conflit en Tchétchénie. Il réalise une analyse de la situation et exprime sa position argumentée sur la non-ingérence de l'U.E. dans ce conflit.

### **Une évaluation portant sur la réalisation d'un travail personnel.**

Elle peut porter sur une période allant de quelques heures de cours réparties sur une période courte à de nombreuses heures réparties sur une période plus longue.

L'évaluation de ce travail sera

- formative (= l'évaluation des étapes du travail doit permettre à l'élève de le poursuivre correctement);
- sommative (= l'évaluation des étapes du travail et de son aboutissement intervient dans l'évaluation finale);
- formatrice (où le professeur et l'élève évaluent régulièrement les étapes accomplies et pouvant même définir ensemble les critères de réussite)

## LE COURS DE FORMATION HISTORIQUE

### *Finalité et accents principaux du cours.*

La finalité fondamentale du cours d'histoire est d'aider le jeune, confronté à un monde en pleine mutation et à un brassage sans précédent de cultures, à **se situer, situer l'autre et comprendre la société contemporaine par la référence au passé**. Il s'agit, à terme, de préparer l'élève à jouer, dans le monde de demain, son rôle de **citoyen conscient et responsable**.

Partagée avec d'autres cours, cette finalité prend, en classe d'histoire, une coloration spécifique. Celle-ci est liée à la nature de la démarche *historienne*.

- L'effort de compréhension du présent passe d'abord et avant tout par sa mise en perspective chronologique. Le propre de l'historien est de regarder le présent avec les lunettes du temps: l'historien cherche la lente genèse du présent à travers le passé. L'étude de la vie des hommes dans le passé l'amène toutefois à découvrir que l'homme d'hier est toujours autre, étranger à nos pratiques et à nos conceptions. L'enseignement de l'histoire ne peut faire fi de cette double préoccupation inhérente au travail de l'historien : **comprendre le passé à la fois pour ce qu'il a été et ce qu'il annonce du présent**.
- Inaccessible à l'observation directe, la vie des hommes du passé ne peut être approchée que par l'étude des traces qu'ils nous ont laissées. Situées dans le temps et l'espace, parcellaires, subjectives, l'examen de ces traces *du passé* exige une démarche critique particulière. L'enseignement de l'histoire recèle donc l'approche d'une **méthode spécifique de traitement de l'information**.

Le projet d'aider le jeune à se situer, situer l'autre et le monde qui l'entoure **en référence au passé** se concrétise donc autour de deux axes :

- **S'inscrire dans une histoire à la fois particulière et universelle.**  
L'enseignement de l'histoire doit permettre au jeune de prendre conscience de ses **racines**, de la **genèse** de notre culture et de notre société occidentale. Il a une fonction *patrimoniale* et participe à une recherche légitime d'identité.

Il importe néanmoins de rappeler que notre société occidentale, si elle participe à une culture commune, est elle-même plurielle, riche de multiples apports. En constante interaction avec l'histoire des grandes civilisations qui l'environnent, l'histoire de l'Occident ne peut se comprendre sans faire référence aussi à ces autres grandes civilisations avec lesquelles l'Occident a noué relation. Si l'enseignement de l'histoire doit mettre le jeune en contact avec ses racines, il doit en même temps lui permettre de découvrir **la diversité des cultures**, à en situer les principales racines et certaines étapes de leur évolution.

Par l'étude de la vie de l'homme ici et ailleurs, hier et aujourd'hui, le cours de formation historique participe donc à **l'éducation à l'altérité** et à la construction d'un monde plus tolérant.

- **Faire face à l'explosion des connaissances et au flux inégalé d'informations véhiculé notamment par les médias**

La maîtrise de ces informations suppose d'abord que l'élève soit capable **de s'interroger et de mener une enquête** c'est-à-dire collecter, classer, analyser et critiquer des informations, construire une synthèse et la communiquer. L'enseignement de l'histoire doit contribuer à l'acquisition d'une méthode de recherche. Celle-ci suppose l'acquisition d'un certain nombre de capacités et d'attitudes étroitement articulées. Pour décrypter le flot des informations et en percevoir les enjeux, le jeune doit également pouvoir s'appuyer sur un certain nombre de savoirs, particulièrement **des repères spatio-temporels et des concepts**.

### ***LES COMPÉTENCES.***

L'ambition de rendre les élèves peu à peu capables de **mobiliser** les ressources nécessaires liées au traitement critique de l'information justifie le choix d'énoncer les objectifs de l'enseignement de l'histoire en termes de **compétences**.

**Les quatre compétences à développer en classe d'histoire peuvent se résumer comme suit.**

- La première compétence a d'abord pour objectif **d'apprendre à l'élève à énoncer des questions** sur base de l'analyse d'un ensemble documentaire (*traces du passé* et *travaux* postérieurs) et en mobilisant un des concepts étudiés auparavant. De la 3<sup>ème</sup> à la 6<sup>ème</sup> année, l'élève sera amené progressivement à organiser lui-même les questions qu'il se pose et à identifier le concept pertinent. Au troisième degré, la démarche se complète par **la recherche de quelques références bibliographiques** susceptibles d'apporter des éléments de réponse.
- La deuxième compétence vise à rendre l'élève capable **d'identifier**, parmi un ensemble de documents (*traces du passé* et *travaux* postérieurs) et en fonction d'une question de recherche, **la ou les trace(s) du passé pertinente(s) et d'en évaluer la crédibilité**. Il disposera pour ce faire d'informations fournies par l'enseignant et/ou d'instruments de travail adaptés à son âge.
- La troisième compétence a pour objectif d'apprendre à l'élève à **rédigier une synthèse**. Celle-ci sera construite sur base d'un ensemble de ressources documentaires (suivant les années : informations fournies par l'enseignant ou *traces du passé*) et en fonction d'une question de recherche. Elle suppose la mobilisation d'un concept. De la 3<sup>ème</sup> à la 6<sup>ème</sup>, l'élève sera progressivement amené à énoncer lui-même le plan de sa synthèse et à identifier lui-même le concept à mobiliser.
- La quatrième compétence, **communiquer**, porte sur l'aptitude de l'élève à **transposer des informations sous forme d'un plan, d'un tableau, d'une ligne du temps ou d'un schéma**.

### ***L'évaluation.***

L'évaluation de la maîtrise des compétences et des concepts se fera au travers d'épreuves diversifiées (CS, BS, travaux, interrogations, etc ...), s'inscrivant dans le cadre général de l'évaluation défini au Collège.

### ***LES CONTENUS ET LES CONCEPTS.***

Sur le plan des contenus, le programme privilégie l'histoire politique, économique, sociale et culturelle et se base sur une approche chronologique de *moments - clés* dont l'étude doit permettre à l'élève de se construire une vision organisée de l'histoire de l'Occident dans le monde. Au troisième degré (5<sup>ème</sup> / 6<sup>ème</sup>), l'étude des moments – clés sera entrecoupée de *visions panoramiques*.

Pour être capable de comprendre le monde contemporain, l'élève doit être amené aussi à maîtriser un certain nombre de concepts qui constituent autant de clés de lecture lui permettant de faire face à des situations nouvelles. Ces concepts seront mobilisés en fonction des contenus étudiés dans les quatre années.

### *Cinquième année*

#### Contenus

- Le temps des révolutions (fin XVIIIe – XIXe siècles)
- La société au XIXe siècle : changements, permanences, contestations
- L'impérialisme des pays industrialisés

Concepts mobilisés : libéralisme / capitalisme, nationalisme, socialisme(s), impérialisme, les concepts activés les années précédentes.

### *Sixième année*

#### Contenus

- La première guerre mondiale et ses conséquences
- Des crises à la seconde guerre mondiale (1919 – 1945)
- L'Europe dans le monde (1945 – 1989)
- Les mutations de la société des mentalités (1945 - ...)
- Problèmes et enjeux de notre temps

Concepts mobilisés : décolonisation / néo-colonialisme, sous-développement, fédéralisme, racisme, les concepts activés les années précédentes.

## LE COURS DE RELIGION

Tout en respectant chacun dans ses choix, le cours de religion catholique veut offrir à tous les élèves les conditions, particulièrement sur le plan intellectuel, qui leur permettront de se situer librement et en connaissance de cause face au fait chrétien.

Le cours de religion a comme finalité première d'aider l'élève à structurer son identité par la recherche et la construction de sens à propos de situations existentielles. A cette occasion, il rencontrera le Christ et le Christianisme comme ressources possibles de sens.

Loin de tout prosélytisme, le cours privilégie la dynamique de confrontation, d'interpellation et de dialogue entre culture, foi et existence.

Dans cette optique, le programme propose des ressources organisées en dix thématiques. Ces thématiques sont des champs d'existence envisagés selon une progressivité par degré. Pour rencontrer adéquatement les besoins de croissance des jeunes qui lui sont confiés, le professeur pourra soit travailler deux ou trois thématiques par année, soit travailler l'un ou l'autre sujet en exploitant des ressources choisies parmi celles de l'ensemble du degré.

Au gré des parcours, des compétences terminales et disciplinaires seront travaillées selon un degré de maîtrise déterminé. Seules ces compétences feront l'objet d'une évaluation. Il ne sera donc jamais question d'évaluer la foi d'un élève.

Il importe toutefois de préciser que, dans le cadre professionnel, selon les indications de la Communauté Française, le professeur de religion ne pourra jamais accepter toute pensée à caractère raciste, fanatique ou antidémocratique.

### **Les dix thématiques :**

1. Construire le bonheur
2. Affronter le mal
3. Habiter le corps
4. Convertir la violence
5. Vivre et mourir
6. Vivre en relation
7. Pratiquer la justice et la charité
8. Traverser la souffrance
9. Développer le rapport au monde
10. Fonder la spiritualité de l'humain

### ***Compétences terminales :***

Le manuel du programme pour le cours de religion catholique a retenu cinq compétences terminales. Si leur maîtrise maximale relève de la fin du cursus scolaire, il va de soi que cet objectif s'envisage selon les paliers de maîtrise déterminés par le programme. Ce sont les degrés de maîtrise des compétences terminales. Ils correspondent au niveau de maîtrise par degré d'études.

### ***Compétences disciplinaires :***

Onze compétences disciplinaires ont été retenues par le programme. Elles permettent le déploiement et l'acquisition progressive de deux des cinq compétences terminales. Il ne s'agit pas de mettre en œuvre chacune de ces compétences disciplinaires pour chaque thème travaillé. Les compétences disciplinaires et les procédures qui y correspondent seront choisies en fonction du thème et de la question travaillés.

### ***Le degré de maîtrise des compétences :***

Le degré de maîtrise des compétences explicite avec une certaine précision ce qui est attendu de l'élève en fonction du degré dans lequel il se trouve. Ceci est explicité dans les tableaux ci-après.

Compétences terminales	Compétences disciplinaires	Degré de maîtrise
1. Formuler une question d'existence		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dégager les enjeux d'une question existentielle personnelle et/ou sociale selon le contexte où elle se pose.</li> </ul>
2. Élargir à la culture	<p>Pratiquer l'analyse historique</p> <p>Interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines</p> <p>Pratiquer le questionnement philosophique</p> <p>Discerner les registres de réalité et de langage</p> <p>Explorer et décrypter différentes formes d'expressions littéraire et artistique</p> <p>Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser, dans un contexte donné, les rapports entre la religion chrétienne et la société, ainsi que leurs enjeux (politiques, économiques, sociaux, culturels).</li> <li>- Distinguer, pour une problématique précise, les contingences et/ou dérives historiques et le message fondateur d'une religion.</li> <li>- Identifier les apports positifs du Christianisme.</li> <li>- Utiliser des concepts, des outils, des distinctions issus des sciences humaines en les appliquant à la question traitée.</li> <li>- En faire ressortir les enjeux culturels, sociaux, philosophiques et/ou théologiques.</li> <li>- Identifier le type de questionnement des discours scientifiques, philosophiques et religieux.</li> <li>- Lire et travailler un document issu du champ philosophique.</li> <li>- Distinguer les ordres de vérités relatifs aux différents registres et langages.</li> <li>- Situer les œuvres dans le contexte où elles ont été produites pour mieux en dégager le sens.</li> <li>- Étudier le rapport entre cadre historique, social ou religieux et production artistique.</li> <li>- Analyser les grandes thématiques de la pensée sociale issue du message chrétien en faisant ressortir « l'option préférentielle pour les pauvres. »</li> <li>- Analyser les répercussions d'une mondialisation qui respecte ou non la diversité des personnes et des cultures.</li> </ul>
3. Comprendre le Christianisme en ses trois axes.	<p>Lire et analyser un texte biblique</p> <p>Décoder le mode de relation au religieux</p> <p>Explicitier le sens des symboles et des rites</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer l'analyse narrative ou autre (sociale, psychanalytiques, etc...).</li> <li>- Analyser la corrélation entre représentation de Dieu, conception de l'humain et organisation de la vie en société.</li> <li>- Distinguer, pour mieux les relier, d'une part le sens et la vérité des symboles de la vie quotidienne et, d'autre part, le sens et la vérité de ces mêmes symboles dans la perspective de la foi et de l'histoire d'une communauté (p. ex. : le pain et le vin).</li> </ul>

	<p>Construire une argumentation éthique</p> <p>Pratiquer le dialogue œcuménique, interreligieux et interconfessionnel</p>	<p>Justifier un choix éthique par des arguments et le travail d'une conscience éclairée.</p> <p>Distinguer les démarches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ entrer dans l'intelligence d'une pensée, d'une tradition, et en rendre compte,</li> <li>▪ entrer en dialogue.</li> </ul>
4. Organiser une synthèse porteuse de sens		<p>Argumenter d'une manière personnelle et pertinente une synthèse porteuse de sens.</p>
5. Communiquer		<p>rendre compte du travail d'appropriation accompli dans le cadre d'une production.</p>

### *Perspectives et objectifs généraux.*

- Donner les clés essentielles permettant d'utiliser les sciences pour répondre à des questions que se posent les élèves dans leur vie quotidienne et dans leur rapport aux technologies.
- Développer des attitudes, des méthodes de pensée qui s'apparentent à celles que les scientifiques mettent en œuvre dans leurs pratiques.
- Développer les attitudes suivantes qui paraissent indispensables à une formation scientifique :
  - la curiosité ;
  - l'honnêteté intellectuelle et l'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme ;
  - le travail en équipe.

### *Evaluation.*

L'ensemble des 4 compétences générales inscrites au programme et décrites ci-après sera évalué au moyen d'épreuves diversifiées (bilans de synthèse, contrôles de synthèse, interrogations orales ou écrites, préparées ou non, devoirs...) adaptées dans le cadre général de l'évaluation au collège.

#### ➤ ***Modéliser un phénomène***

Modéliser, dans le cadre d'une discipline scientifique, une technologie ou un phénomène courant en tenant compte éventuellement d'aspects techniques, sociaux, économiques ou culturels.

#### ➤ ***Analyser un document***

Réaliser une recherche documentaire en vue de participer à un débat sur une question scientifique historique ou d'actualité.

#### ➤ ***Utiliser les notions dans la vie quotidienne***

Utiliser à bon escient des notions scientifiques de base pour justifier des règles de sécurité et d'hygiène à mettre en œuvre dans une situation de la vie quotidienne.

➤ ***S'interroger par rapport à la santé***

Formuler des questions ou des hypothèses en vue de sauvegarder son patrimoine santé.

***Thèmes abordés.***

➤ ***Biologie***

- L'équilibre nerveux de la personne
- Des substances chimiques qui participent à l'équilibre du corps
- La réaction de l'organisme envers le non-soi
- De la conception à la mort
- La continuité entre génération
- L'Homme transforme les espèces à son profit
- L'émergence et l'évolution de la vie sur terre
- L'équilibre écologique

➤ ***Chimie***

- Description et manipulation de produits chimiques ménagers
- Réactivité et usage de produits chimiques
- Parfums et savons, substances incontournables
- Notion de pH, acides et bases au quotidien
- L'oxydoréduction, une réaction chimique aux multiples applications

➤ ***Physique***

- Les mouvements curvilignes à la surface de la Terre
- Les mouvements curvilignes dans le système solaire
- L'utilisation domestique de l'énergie électrique
- Production et distribution de l'énergie électrique
- Les ondes qui nous entourent
- La voiture de demain sera-t-elle propre ?
- La production de l'électricité dans une centrale nucléaire

# LE COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE

## ***Objectifs et perspectives.***

Le cours d'éducation physique a pour objectif le développement des compétences suivantes :

- compétences motrices → savoir-faire
- compétences comportementales et de socialisation → savoir-être
- compétences de réflexion sur ses actions → savoir-être

Au-delà du développement physique, les élèves seront éduqués à la « citoyenneté démocratique » :

- accepter des élections,
- accepter des choix majoritaires,
- accepter des points de vue minoritaires,
- accepter les sanctions en cas de fraude.

Il s'inscrit dans la perspective de la recherche de l'épanouissement individuel en liaison avec les quatre axes du programme :

- éducation sportive,
- éducation à la santé,
- éducation à l'expression,
- éducation à la sécurité.

## ***Compétences évaluées.***

### *1. Evolution technique.*

- axe éducation sportive : progrès réalisés dans les différents sports collectifs ou individuels pratiqués
- axe éducation à la sécurité : mise en pratique des moyens de préserver sa sécurité et celle des autres..

### *2. Capacités tactiques.*

- degré de perfectionnement des actions collectives à but offensif ou défensif dans les sports ballon
- degré de développement de l'adaptation des techniques enseignées au profit de l'acte tactique.

### *3. Sociabilité dans le sport.*

- développement de la capacité d'agir avec fair-play dans le respect de chacun..

#### 4. *Hygiène de vie.*

- capacité à adapter des habitudes d'hygiène en rapport avec l'effort physique (chaussures, tenue, ...)
- connaissance des principaux effets positifs et négatifs du sport sur l'organisme.

### ***Compétences évaluées.***

- Les compétences minimales requises dépendent des caractéristiques individuelles de chaque élève.
- La notion de progression sera donc prise en considération.
- Les critères d'évaluation appliqués aux différentes compétences le seront au prorata de l'évolution observée en cours de période.

### ***Les contenus.***

#### **1. Éducation sportive.**

- sports collectifs (volley-ball, basket-ball, handball, football et mini-football, unihockey, baseball, frisbee ultimate),
- sports individuels (badminton, tennis de table, course à pied).

#### **2. Éducation à la sécurité.**

- manutention adéquate des différents engins,
- technique d'aide,
- circuits audace en sécurité,
- jeux d'opposition.

#### **3. Éducation à la santé.**

- développement de la condition physique,
- renforcement musculaire,
- stretching,
- développement du maintien,
- relaxation.

#### **4. Éducation à l'expression.**

- danse,
- aérobic,
- step,
- accrogym.